



PLAN D'ACTION COSMOSS KAMOURASKA

Plan triennal 2017-2020

Adopté par le CLC
27 mars 2017

<p style="text-align: center;">Priorité A: Accessibilité et disponibilité des services</p>									
<p>Objectif général 1 : Augmenter la réponse aux besoins des jeunes vulnérables</p>									
Changements souhaités	Stratégies	collaborateurs	Cibles (Qui est visé?)	Actions concrètes (Qui? Quoi? Où? Comment?)	An 1	An 2	An 3		
<p>A.1. Les jeunes vulnérables et les familles connaîtront et utiliseront davantage les services offerts</p>	<p>A.1.1 Faire la promotion des services des organisations communautaires et des prestataires de services en s'adaptant au public cible</p> <p>Porteur : CLC</p> <p>Enjeu : petite enfance</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborateurs à définir • Promotion Kamouraska • La CDC du Kamouraska 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeunes • Familles • Intervenants • Acteurs municipaux 	<p>1. Faire connaître les services à la population</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réaliser un outil de présentation des organisations • Campagne de visibilité (chroniques à la télé, Ma tv, TVCK) des organisations et des services offerts <p>2. Centraliser l'information pertinente à un endroit pour faciliter la référence, la mise à jour et la fréquentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite de l'arrimage entre l'Agenda des parents et le calendrier régional des ressources de Promotion Kamouraska <ul style="list-style-type: none"> ○ Former les organisations à l'utilisation de la nouvelle plate-forme centralisée • Évaluer la possibilité de transférer une partie des outils suivants à une instance pertinente : <ul style="list-style-type: none"> ○ Agenda des tout-petits ○ Bulletin COSMOSS ○ Site web COSMOSS <p>3. Favoriser l'arrimage entre les besoins en bénévolat des organismes et la population</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir l'organisation d'une foire de l'implication sociale 	X	X	X		
	<p>A.1.2 Former et outiller les intervenants sur les pratiques gagnantes pour rejoindre les personnes vulnérables</p> <p>Porteur : Tandem-Jeunesse</p> <p>Enjeu : 0-30 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Montée • CISSS (OC) • Comité de lutte aux préjugés • ADDS • Le Centre-Femmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenants 	<p>1. Sensibilisation des intervenants aux préjugés envers les usagers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de la formation « Tout le monde en porte » <p>2. Mettre en place une communauté de pratique (groupe de discussion, table de co-développement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour aider au partage des apprentissages et à l'établissement de mesures concrètes <p>3. Journée des intervenants COSMOSS (opportunité)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thématiques de formations : contenu, attitudes et discours commun 	X	X	X		

	<p>A.1.3 Mises en place de mesures pour l'accès à des activités gratuites ou peu coûteuses</p> <p>Porteur : CLC</p> <p>Enjeu : SHV</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comité Accès-Loisirs Fond d'Entraide 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionnaires municipaux Entreprises associations sportives et culturelles 	<p>1. Soutenir l'implantation d'Accès-Loisirs</p> <p>2. Influence auprès des décideurs pour l'application d'une politique d'accès aux services</p>	X	X			
<p>A.2 Les organisations et les intervenants mettront en place des mesures pour assurer la continuité dans les services offerts</p>	<p>A.2.1 Faciliter les transitions de vie à l'aide de passerelles (échange d'information)</p> <p>Co-porteurs : Commission Scolaire Secteurs jeunes Secteur adultes (SARCA) CISSS- équipe jeunesse et santé mentale</p> <p>Enjeu : PS</p>	<ul style="list-style-type: none"> C.S. (Jeunes) C.S. (Adultes) CISSS (Jeunes) CISSS (DI-TSA-DP) CPE Les P'tits Gobe-Lait MFK Autres collaborateurs à définir 	<ul style="list-style-type: none"> Jeunes avec ou sans difficultés Parents Intervenants Gestionnaires 	<p>1. Pour l'ensemble des transitions, rassembler un grand comité afin d'évaluer les différentes transitions existantes et prioriser les transitions où il y a des écarts et sur lesquelles nous souhaitons travailler</p> <ul style="list-style-type: none"> Transition préscolaire 4 ans/primaire Secondaire 5 Passage à la vie adulte Passage à la vie de parents <p>2. Définir des actions à déployer à la 2^e et 3^e année du PAS</p> <p>3. Création d'un carnet social des spécialistes comportementaux (style carnet de vaccination)</p>	X				
	<p>A.2.2 Consolider les mécanismes pour la continuité des services</p> <p>Porteur : Emploi-Québec</p> <p>Enjeu : ISP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Collaborateurs à définir 	<p>Organismes du Kamouraska :</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestionnaires Employés Les conseils d'administration 	<p>1. Actualisation de la CONVENTION DE COLLABORATION</p> <ul style="list-style-type: none"> Réviser le contenu de la convention de 2011 Mobiliser les partenaires 0-30 ans Assurer le passage de flambeau lorsqu'il y a des nouveaux gestionnaires Traduire la convention en gestes concrets Réaffirmer l'engagement <p>2. Redéfinition et support à l'organisation des rencontres du réseau Personnes –Contact COSMOSS</p>	X	X			
<p>A.3 Les organisations adapteront leur offre de services aux besoins des jeunes et de leur famille</p>	<p>A.3.1 Diminuer les barrières d'accès aux services</p> <p>Porteur : CLC (avec le leadership de la MFK pour l'an 1)</p> <p>Enjeu :0-30 ans</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emploi-Québec Autres collaborateurs à définir 	<ul style="list-style-type: none"> Organismes 	<p>1. Connaître les barrières et documenter les barrières:</p> <ul style="list-style-type: none"> Barrières organisationnelles (transports, coûts, horaires, etc.) Barrières personnes (préjugés, limitation, revenus) Barrières réglementaires (lois, etc.) <p>2. Influence auprès des organisations pour que l'offre s'adapte aux besoins</p>	X				
					X	X	X		

				<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des barrières aux organisations • Prise de conscience des problèmes par les organisations • Susciter l'engagement • Mise en place de facilitateurs (1) Volet promotion/sensibilisation, (2) Volet soutien aux organisations pour tester et intégrer d'autres façons de faire, des façons de faire probantes <p>3. Établir les liens avec la communauté par le biais de : Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les Journées des Intervenants du « Milieu » (pas seulement organismes communautaires) • Participation à un événement rassembleur (communautaires, municipaux, institutionnels) • Promotion des services (A.1) 		X	X		
	<p>A.3.2 Faciliter les déplacements vers les services Porteur : CLC Potentiellement la Table en Développement social du Kamouraska, à confirmer</p> <p>Enjeu : ISP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • collaborateurs à définir 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>1. Accompagner les partenaires du milieu à structurer une offre en accompagnement social afin de répondre aux besoins</p> <p>2. Promotion d'utilisation du transport collectif, de plate-forme de covoiturage existante</p> <p>3. Explorer les possibilités à implanter un système de coupon - membership d'organismes</p>	X	X	X		
	<p>A.3.3 Renforcer la collaboration entre les familles et les services (écoles, CPE, organismes communautaires, autres) Porteur : Comité Accessibilité Enjeu : petite enfance</p>	<ul style="list-style-type: none"> • C.S. • CPE • Comité EHDAA • CISSS 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>1. Utiliser les grandes campagnes pour favoriser les rapprochements entre les familles et les services. (Par exemple : Journées de la persévérance scolaire, La grande semaine des tout-petits, etc.)</p> <p>2. Utiliser les occasions existantes pour faciliter les rapprochements avec les familles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Journée moi et mon enfant face à la persévérance scolaire • Le Kamouraska fête ses enfants de 3 ans et 4 ans <p>3. Réflexion collective sur la mobilisation des parents après ces événements</p>	X	X	X		

Priorité B: Intégration professionnelle									
Objectif général 1 : Favoriser une intégration professionnelle pour les jeunes qui ont des problématiques multiples									
Changement souhaité	Stratégies	Collaborateurs	Cibles (Qui est visé?)	Actions concrètes (Qui? Quoi? Où? Comment?)	An 1	An 2	An 3		
B.1 Les jeunes qui présentent certaines problématiques, seront mieux préparés pour leur entrée et leur maintien sur le marché du travail (soutien accru pour compléter la formation)	B.1.1 Optimiser l'utilisation des milieux de stages /milieux de travail existants Co-Porteurs : Projektion 16-35 et Univers Emploi Enjeu : ISP	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi-Québec • CISSS (DI-TSA-DP) • Co-Eco • Moisson • Ateliers Mon Choix • C.S. Adultes 	Organismes en employabilité	1. Développer un mécanisme facilitant le pairage entre les jeunes et les milieux de stage <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins des organismes d'employabilités et des écoles • Déploiement du système de pairage • Effectuer un démarchage auprès des personnes isolées socialement (pour référence vers les services existants) 	X	X	X		
	B.1.2 Favoriser le maintien et le retour en formation et en emploi Co-porteurs : Commission Scolaire Secteur adultes (SARCA) Emploi-Québec Enjeu : ISP	<ul style="list-style-type: none"> • Emploi-Québec • C.S. Secteur Jeunes • Table en Développement social • Autres collaborateurs à définir 	Jeunes de 16 ans et plus Décrocheurs TEVA (transition école vie active) Jeunes, 12-30	1. Campagne de sensibilisation sur les valeurs du travail, des métiers semi-spécialisés et non-spécialisés <ul style="list-style-type: none"> • Développer des outils de formation • Sensibilisation dans les écoles secondaire et à la clientèle en démarche pour leur intégration socioprofessionnelle 2. Faire vivre des expériences de travail <ul style="list-style-type: none"> • Soutien à l'organisation de portes ouvertes des plateaux de travail 3. Valorisation de la persévérance scolaire dans la communauté <ul style="list-style-type: none"> • Adoption d'un message commun • Campagne nationale des JPS • Sensibilisation aux employeurs 4. Suite du soutien à l'implantation des cours en intégration socio-professionnelle du CEA <ul style="list-style-type: none"> • Avec Ateliers Mon Choix 5. Faire connaître, consolider et maximiser les moyens disponibles pour accompagner les jeunes en démarches d'intégration socioprofessionnelle (Par exemple : DJT, ateliers Mon Choix)	X	X	X		
				6. Évaluer la possibilité de réactiver l'entente de conciliation études-travail (anciennement le Pacte Social)		X	X		

<p>B.2 Les milieux de travail sont formés et outillés pour accueillir ET pour maintenir des personnes (ado/adultes) avec différents besoins</p>	<p>B.2.1 Accompagner les employeurs dans le changement de pratiques pour faciliter l'intégration des jeunes avec différents besoins</p> <p>Co-Porteurs : Projektion 16-35 et Univers Emploi</p> <p>Enjeu : ISP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chambre de commerces • SAEK • Emploi-Québec • SADC • MRC de Kamouraska 	<p>Employeurs</p>	<p>1. Sensibilisation et promotion auprès des employeurs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation des milieux de travail aux bienfaits d'une communauté inclusive • Sensibilisation lors d'événements rassemblant des employeurs pour connaître les services <p>2. Valorisation des employeurs « accueillants »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partage d'histoires à succès (médiats, témoignages, etc.) • Développement d'une reconnaissance du type « Employeur Accueillant » <p>3. Faire la promotion d'offres de formations adaptées aux employeurs selon la réalité (exemple : en lien avec des problématiques/réalités des jeunes qu'ils emploient).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profiter d'événements rassemblant des employeurs pour faire de la sensibilisation à la lutte aux préjugés en santé mentale (accueil des nouveaux employés, employeurs et employés) Foire de l'emploi, Colloque RH (RdL), formations Emploi-Québec 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
--	--	--	-------------------	---	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

<p align="center">Priorité C : L'intégration sociale, Anxiété et Stress</p>										
<p>Objectif général 1 : Soutenir les jeunes et leurs familles pour faciliter l'intégration des jeunes à la vie adulte</p>										
<p>Changement souhaité</p>	<p>Stratégies</p>	<p>Collaborateurs</p>	<p>Cibles (Qui est visé?)</p>	<p>Actions concrètes (Qui? Quoi? Où? Comment?)</p>	<p>An 1</p>	<p>An 2</p>	<p>An 3</p>			
<p>C.1.1 Les jeunes auront développé de meilleures habiletés sociales, de l'autonomie et une meilleure connaissance de soi</p>	<p>C.1.1.1 Préparer davantage les jeunes avant le passage à la vie adulte au niveau de la gestion financière personnelle et sur les enjeux de la surconsommation</p> <p>Porteur : Comité Intégration sociale, stress et anxiété</p> <p>Enjeu : ISP</p>	<p>Comité incluant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • CISSS • MFK • Maisons de jeunes • CS 	<p>Jeunes du secondaire, jeunes adultes, parents et intervenants</p>	<p>1. Transmettre les bonnes pratiques de gestion financière personnelle :</p> <p>Former les professionnels de différentes organisations pour agir en prévention auprès des jeunes, de leur famille et de la communauté et référer vers les ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les ateliers Croque Fraicheur, les familles du programme l'Entrain, les maisons de jeunes, etc. pour transmettre de l'information auprès des familles <p>Action conjointe avec COSMOSS RDL</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			

<p>C.1.1.2 Développer les habiletés motrices des jeunes</p> <p>Porteur : à confirmer</p> <p>enjeu : SHV</p>	<p><u>Collaborateurs</u> Partenaires petite enfance CPE MFK CISSS CS Municipalités</p>	<p>Enfants 0-8 ans et parents</p> <p>Intervenants</p>	<p>1. Offrir un maximum d'expériences concrètes aux tout-petits (stimulation précoce, apprendre par le jeu, interactions sociales)</p> <p>2. Sensibiliser et former les éducatrices en milieu de garde : poursuite de l'implantation de « Attention enfants en mouvement » en CPE et RSG avec achat de matériel</p> <p>3. Jeu libre et actif (Diffusion et production de capsules jeu libre)</p>	X	X	X		
<p>C.1.1.3 Développer les habiletés sociales et affectives des jeunes</p> <p>Porteur : à confirmer</p> <p>enjeu : PS</p>	<p>CISSS et Milieu culturel (Centre d'art, Salle André-Gagnon, École Destroismaisons</p> <p>Chantier Image Corporelle (CS, CISSS santé publique, Etc..) Collaborations : Centre d'Art, autres partenaires à cibler</p>	<p>Intervenants et partenaires</p> <p>Jeunes 0-5 ans et intervenants</p> <p>Jeunes 12-17 Et Jeunes adultes</p>	<p>1. Intervenants et partenaires: Développer et promouvoir un message commun sur le développement des habiletés sociales et émotives Développer des interventions en fonction des pratiques probantes (répertorier, choisir, mettre en œuvre) sur le thème de l'attachement parental Poursuite des façons de faire et moyens qui semblent prometteurs ou qui sont gagnants.</p> <p>2. Agir dans l'ensemble du continuum : Petite enfance (an 1) Cours prénataux (bonifier le contenu?) Maintien des mini-tournées au Kamouraska (théâtre d'intervention) Moi à l'œuvre Notes et bougeotte</p> <p>3. Adolescents et jeunes adultes (an 2 et 3): Éducation populaire / développer l'esprit critique (aller au-delà des moyens et façons de faire conventionnels) Offrir des expériences sociales aux jeunes adultes isolés socialement (projets trippants, novateurs) Cibler les besoins plus précis pour adolescents : Exemple : Relations amoureuses-relations égalitaires avec Kiosque Chics, à l'ère des réseaux sociaux (utiliser l'expertise scolaire)</p>	X	X	X		

<p>C.1.2 Les jeunes adopteront davantage un mode de vie sain</p>	<p>C.1.2.1 Soutenir une instance de concertation jeunesse en lien avec la toxicomanie du Kamouraska</p> <p>Porteur : Tandem-Jeunesse Enjeu : PS</p>	<p>Table en Toxicomanie, Estran, Montée</p> <p><u>Collaborateurs</u> jeunesse; CS, intervenants Toxico, maisons de jeunes CISSS équipe jeunesse</p>	<p>Intervenants et jeunes?</p>	<p>1. Rassembler les partenaires souhaitant travailler en concertation sur la prévention de la toxicomanie chez les jeunes. Se questionner sur : Comment souhaitons-nous travailler en prévention? Nos intervenants ont besoin de quoi pour être à jour? Quel véhicule doit-on mettre en place au Kamouraska pour travailler cet enjeu?</p> <p>2. Implantation d’actions de prévention auprès des jeunes - utilisation de l’expertise du CISSS</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
	<p>C.1.2.2 Consolider les initiatives existantes et l’accompagnement pour développer l’autonomie alimentaire des jeunes et leurs familles.</p> <p>Co-porteurs : Moisson Kamouraska et CISSS santé publique Enjeu : SHV</p>	<p>Projection CISSS-équipe jeunesse Cuisines collectives</p>	<p>Jeunes, familles, intervenants</p>	<p>1. Poursuite du déploiement d’activités favorisant le développement de compétences des jeunes vers une saine autonomie alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croque Fraicheur : adolescents et jeunes adultes • Croque ta pomme : famille 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
	<p>C.1.2.3 Miser sur la promotion d’une image corporelle saine et diversifiée</p> <p>Porteur : CISSS Santé publique Enjeu : SHV</p>	<p>Chantier image corporelle</p>	<p>Intervenants Jeunes Parents</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clarifier le rôle de porteur/leader de ce projet pour assurer la pérennité après 2017 • Poursuivre l’utilisation et la promotion des outils créés (kiosques, capsules) • Diffuser un message commun aux intervenants et aux parents, de façon répétitive et régulière/ utiliser les écoles qui rejoignent tous 	<p>X X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
	<p>C.1.2.4 Promouvoir un mode de vie physiquement actif</p> <p>Porteur : CISSS santé publique</p> <p><i>Utilisation de messages positifs, plutôt que des messages négatifs/ Remettre les messages à jour continuellement/Messages via médias sociaux/nouvelles technologies (OBJECTIF)</i></p>	<p>URSL</p> <p>Acteurs municipaux</p> <p>Table des loisirs Table qualité de vie + les MDJ, CS</p>		<p>1. Mobiliser et rassembler de nouveaux partenaires à la table qualité de vie et clarifier les suites de Kamouraska en forme (pérennité)</p> <p>2 - Développer des messages positifs sur le mode de vie physiquement actif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire la promotion des outils existants (Coffres à jouer, WIXX, capsules jeu libre, Passeport, dépliant infrastructures, etc.) • Plan de communication 	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		

	Enjeu : SHV			3 - Promotion des déplacements actifs et sécuritaires 4- Accompagner les acteurs municipaux à développer des infrastructures qui facilitent les déplacements actifs et sécuritaires 5 - Poursuite du Passeport Kamouraska <ul style="list-style-type: none"> - Accent mis sur les adolescents pour les prochaines éditions? - WIXX 					
	C.1.2.5 Mise en place d'actions pour favoriser des environnements favorables à la saine alimentation (Plan d'action SAPT) Co-Porteurs : CISSS santé publique Moisson Kamouraska Acteurs Municipaux (À confirmer) Enjeu : SHV	MFK, Moisson, MRC, CS, CPE, Table des loisirs, etc. Municipalités		1. Favoriser l'offre de collations santé lors d'événement et festivals municipaux et dans les installations sportives (influence, accompagnement, présence dans les événements, etc.) 2. Sensibiliser les dépanneurs à bonifier l'offre alimentaire variée saine et nutritive - Travailler sur les aspects physiques et économiques pour les familles à faible revenu 3. Soutenir le démarrage du projet de récupération alimentaire (réseau de réception transformation et distribution) favorisant une offre alimentaire de qualité pour la population à faible revenu. (Lien avec action-plateau de travail dans priorité intégration professionnelle) 4. Soutenir la création de projets structurants de saine alimentation pour tous au Kamouraska et favoriser le soutien aux initiatives maraîchères communautaires, bénévoles et municipales par : <ul style="list-style-type: none"> • l'appui aux initiatives maraîchères issues des politiques familiales et MADA • la consolidation des activités Écol'O Jardin • le transfert de connaissances (formation), le réseautage (mobilisation • le développement de services complémentaires (caveau communautaire, etc.) • Identifier les leviers pour aider à la consolidation des initiatives 	X	X	X		
					X	X	X		
					X	X	X		
					X	X	X		
					X	X	X		
C.1.3 Les jeunes auront rehaussés	C.1.3.1 Mettre les jeunes en contact avec les livres (dès la naissance)	Porteur : Réseau biblio	Parents, parents-enfants	1) A la maison, auprès du parent :	X	X	X		

leurs compétences en lecture et en écriture	Porteur :Réseau-Biblio Enjeu : petite enfance			<ul style="list-style-type: none"> • Promotion concertée des services existants. Ex. « Une naissance, un livre». <p>2) Dans la communauté :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faciliter les initiatives qui visent l’augmentation de l’accès public aux livres. Ex : Réaliser davantage de sorties de la « tente à lire », tout au cours de l’année. • Promotion concertée des services disponibles au Réseau-Biblio Ex. club de lecture. Mousse le partenariat entre terrain de jeu et biblio (visite et animation à la bibliothèque) Ex. remise d’une carte de bibliothèque, d’un sac réutilisable. • Soutien d’une ressource d’expertise (consultant) pour que les initiatives en lecture au sein des organisations demeurent à jour et aient un caractère durable (autant l’aspect physique des lieux (le coin lecture, la collection de livres) que l’aspect d’animation du livre) \$\$ • Incitatif quant à la visite des biblio, pour les RSG. \$\$ • Liaison avec la Société du roman policier St-Pacôme. Gala, prix polar jeunesse, rencontre d’auteurs, ... 	X	X	X		
	C.1.3.2 Développement du savoir-faire des intervenants et des parents Enjeu : PS	CS, MFK, Réseau-Biblio, les bibliothèques, MRC (politique culturelle) Autres (MDJ, TDJ, TVCK, CISS, ...)	0-5 ans et parents Enfants primaire-secondaire	<p>1. Poursuite du projet « Biblio-roulante» :</p> <p>2. Soutien au déploiement de l’initiative Book-Tubers. Book-Tubers : Critique littéraire par des jeunes et pour des jeunes via une chaîne Book-Tubes. Dans le but de promouvoir la lecture et le plaisir de lire.</p> <p>3. Initier le projet « Jeunes ados conteurs » ? Si opportunité an 3...</p>	X	X	X		

Priorité C : L'intégration sociale, anxiété et stress

Objectif général 2 : Diminuer le niveau d'anxiété des jeunes dans les familles kamouraskoises.

Changement souhaité	Stratégies	Collaborateurs	Cibles Qui est visé?	Actions concrètes et étapes de mise en œuvre (Qui? Quoi? Où? Comment?)	An 1	An 2	An 3	Budget	Ressources humaines associées
C.2.1 Les jeunes et les familles connaîtront et utiliseront davantage d'outils pour faire face au stress	C.2.1.1 - Outiller les intervenants sur les stratégies probantes pour diminuer l'anxiété des jeunes Porteur : CISSS Enjeu :PS	Commission scolaire MFK Tandem CISSS santé publique-shv	Intervenants	<ol style="list-style-type: none"> 1 Répertorier, regrouper et rendre accessible les outils d'intervention existants et les stratégies probantes pour diminuer l'anxiété des jeunes avec le soutien de l'APPR du CISSS 2 Répertorier les différentes manifestations de l'anxiété observables chez les jeunes et les stratégies pour mieux intervenir avec le soutien de la psycho-éducatrice du CISSS + diffusion dans différents lieux où les parents sont présents 3 Réalisation de 3 capsules vidéo destinées aux intervenants (la 3^e aux parents) <ol style="list-style-type: none"> a) Manifestations observables (par strates d'âges) et sur les stratégies adaptées à chaque profil d'anxieux (exemples concrets) b) Les moyens à mettre en œuvre dans nos interventions pour prévenir l'anxiété et le stress chez les jeunes (facteurs de protection) c) Capsule vulgarisée qui englobe le contenu des deux premières et qui sera destinée aux parents (voir C.2.1.2) 4 Animation de formation mettant de l'avant les capsules vidéo, destinée aux intervenants afin qu'ils intègrent ces connaissances dans leur pratique <p>Embauche d'une ressource 1jr/semaine (profil TES avec expérience en animation, concertation). Soutien contenu des ressources en santé mentale du CISSS</p>	X				
	C.2.1.2 - Informer les jeunes et les familles sur les signes et symptômes du stress et les méthodes de gestion de l'anxiété Porteur : CISSS (équipe jeunesse et équipe santé mentale jeunesse)	Carrefour des jeunes	Jeunes 0-30 ans et leur famille. Jeunes décrochés du milieu scolaire	<ol style="list-style-type: none"> 1 Répertorier et promouvoir l'offre de service existante dans le réseau local de santé et sur tout le territoire du Kamouraska 2 Faire la promotion des services et s'assurer de la diffusion de la capsule (C.2.1.1) vulgarisée auprès des parents (organiser conjointement des cafés-causerie dans les municipalités) 	X				

<p>Enjeu : PS</p>			<p>3 Outiller les agents multiplicateurs qui pourront orienter, dépister, référer et sensibiliser les jeunes aux prises avec des problèmes d'anxiété</p> <p>4 Former des agents multiplicateurs municipaux, scolaires, groupes communautaires en services sociaux, infirmières, gestionnaires d'entreprises qui pourront par la suite soutenir les parents à vulgariser et à utiliser les bonnes approches</p> <p>Embauche de la même ressource 1jr/semaine (profil TES avec expérience en animation, concertation) Soutien contenu des ressources en santé mentale du CISSS</p> <p>Mandat publicité</p> <p>1. Campagne kamouraskoise C'T'ASSEZ- volet populationnel Rédaction d'un plan de communication de la campagne C'T'ASSEZ qui fait l'éloge de la lenteur (Page FB, bandeau, signature courriel)</p> <p>2. Travail avec les entreprises pour favoriser des environnements de travail sains qui favorisent la saine gestion du stress</p>	x	X			
<p>C.2.1.3 - Implantation des stratégies probantes pour soutenir le développement socio-affectif de l'enfant selon son âge</p> <p>Porteur : CISSS (équipe jeunesse et équipe santé mentale jeunesse)</p> <p>Enjeu : petite enfance ?</p>	<p>MFK CPE CS Tandem La Traversée Carrefour des jeunes</p>	<p>Jeunes 0-11 ans</p>	<p>Mandat CISSS</p> <p>1 Déploiement de la formation AIDES aux intervenants, visant à favoriser la réponse aux besoins de l'enfant pour installer des facteurs de protection chez les jeunes de 0-11 ans (formations dans les organisations, la formatrice se déplacera)</p> <p>2 Tables pédo-répondants : favoriser la participation des intervenants lors des rencontres de cette table quand le sujet est opportun - visio conférence</p> <p>Mandat ressource</p> <p>3 Création de cellules de co-développement pour soutenir les intervenants dans leur pratique et favoriser le partage d'expertise. Co-leadership assumé par la ressource et l'agente multiplicatrice de l'approche AIDES du CISSS</p> <p>4 Accompagnement des milieux, par notre ressource, qui accompagnera les milieux afin de favoriser</p>	X	X	x		

				l'implantation de l'approche AIDES et les stratégies probantes répertoriées (C.2.1.1 et C.2.1.2). Des plans d'actions concrètes seront alors rédigés avec les gestionnaires des organisations pour supporter le pas de plus qu'ils choisiront de faire.					
				Embauche de la même ressource 1jr/semaine (profil TES avec expérience en animation, concertation)					
C.2.2 Les jeunes et les familles auront confiance en leurs capacités d'agir et se sentiront adéquats dans leur rôle	C.2.2.1 – Soutenir les initiatives d'intervention auprès des parents, visant à développer le sentiment d'adéquation parentale et familiale. Porteur : MFK Enjeu : petite enfance		Intervenants Parents	Soutenir les parents en utilisant des façons de faire prometteuses / gagnantes. Différentes façons de faire, types d'intervention ont été développés et semblent prometteuses ou efficace. Par contre, ces initiatives sont encore fragiles et ont besoins de soutien. De plus les partenaires COSMOSS voient un grand plus à ces nouveaux volets, et souhaitent leur poursuite afin de davantage voir le tout s'installer (Tous ensemble pour les pères (Projet père, Moi je bouge avec Papa, Parler parents, Co-équipiers père-mère), Atelier Séparation, Kamouraska fête ses 3 ans, Moi et mon enfant face à la persévérance scolaire?) Partage / transfert de connaissances et de pratiques entre intervenants?	X	X	X		
	C.2.2.2 - Informer les parents sur les difficultés possibles qu'ils peuvent rencontrer dans leur parcours (rôle parental) Porteur : MFK Enjeu petite enfance	Créer un comité d'intervenants (ou utiliser le comité qui travaille à la journée Moi et mon enfant face à la persévérance scolaire)	Parents	1) Définir ensemble, quels aspects du rôle parental nous souhaitons travailler. En s'inspirant de la méthode utilisée par le Chantier Image corporelle, définir sur quoi on travaille, comment on s'y prend, quel moyen ou médias nous utilisons. Et voir à mettre le tout en œuvre. Besoin d'une RH en support à cette démarche (Profil concertation, animation, communication). 2) Démystifier / normaliser (identification du "stress prioritaire") 3) Volet qui se retrouvera dans l'enjeu de l'accessibilité (A.3.1) : Varier les moyens de rejoindre les parents et faciliter leur présence en diminuant les barrières d'accès aux services.	X	X	X		